

Sinngenetische Typenbildung				
Dimension Bezug Assistenz – Lehrperson Beziehungsebene (A-E)				
(A) hierarchisch-kooperativ	(B) hierarchisch-direktiv	(C) hierarchisch-aufgabenbezogen autonom	(D) hierarchische Triade (LP – FP schulische Heilpädagogik – Assistenz)	(E) symmetrisch-strukturell hierarchisch
Dimension Bezug Assistenz – Lehrperson Sachebene (1-4)				
(1) Aufgabenübermittlung mit punktuellm Austausch	(2) Management im Befehlsmodus	(3) Sichern von Funktionieren durch knappe Anleitung und Habitualisierung	(4) Selbstführung mit knappem Austausch	
Dimension Aufgabe/Rolle der Assistenz (I-IV)				
(I) Reaktive Vermittlung von Lerninhalten	(II) Aktive Vermittlung von Lerninhalten	(III) Ausführung nicht pädagogischer Aufgaben	(IV) Schaffung von Freiraum für die Lehrperson	

Tabelle 1: Sinngenetische Typenbildung der Handlungsorientierungen der drei Dimensionen Bezug Beziehungsebene, Bezug Sachebene und Aufgabe/Rolle der Assistenz

Zusammen- arbeitsverhält- -nis →	mitarbeitendes Verhältnis		zuarbeitendes Verhältnis		eigenarbeitendes Verhältnis		substitutiv arbeitendes Verhältnis	
	Lehrperson	Assistenz	Lehrperson	Assistenz	Lehrperson	Assistenz	Lehrperson	Assistenz
Bezug Assistenz – Lehrperson Beziehungs- ebene (A-D)	(A) hierarchisch- kooperativ	(A) hierarchisch- kooperativ	(B) hierarchisch- direktiv	(B) hierarchisch- direktiv	(C) hierarchisch- aufgaben- bezogen autonom	(C) hierarchisch- aufgaben- bezogen autonom	(D) <i>hierarchische Triade (LP – FP schulische Heilpädagogik- Assistenz)</i>	(E) <i>symmetrisch- strukturell hierarchisch</i>
Bezug Assistenz – Lehrperson Sachebene (1-4)	(1) Aufgabenüber- mittlung mit punktuellem Austausch	(1) Aufgabenüber- mittlung mit punktuellem Austausch	(2) Managen im Befehlsmodus	(2) Befehle ent- gegennehmen	(3) Sichern von Funktionieren durch knappe Anleitung und Habitualisie- rung	(3) Sichern von Funktionieren durch knappe Anleitung und Habitualisie- rung	(3) <i>Sichern von Funktionieren durch knappe Anleitung und Habitualisie- rung</i>	(4) <i>Selbstführung mit knappem Austausch</i>
Aufgabe / Rolle der Assistenz (I-IV)	(I) reaktive Vermittlung von Lerninhalten	(I) reaktive Vermittlung von Lerninhalten	(III) <i>Ausführung nicht pädagogischer Aufgaben</i>	(I) reaktive Vermittlung von Lerninhalten	(IV) Schaffung von Freiraum für die Lehrperson	(IV) Schaffung von Freiraum für die Lehrperson	(IIa) aktive Vermittlung von Lerninhalten	(IIb) aktive Abarbeitung von Lerninhalten

Tabelle 2: Relationale Typologie Zusammenarbeitsverhältnisse Lehrpersonen und Assistenzen
(Inkongruenzen zwischen Lehrperson und Assistenz sind kursiv gesetzt)